

**PENINGKATAN PEMAHAMAN BIOGRAFI TOKOH PADA MASA
HINDU BUDDHA DAN ISLAM DI INDONESIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta
Tahun Pelajaran 2017/2018)**



SKRIPSI

Oleh:

IFTITAKHUL HIDAYAH

K7114065

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ifitakhul Hidayah

NIM : K7114065

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN BIOGRAFI TOKOH PADA MASA HINDU BUDDHA DAN ISLAM DI INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2018

Yang membuat pernyataan



Ifitakhul Hidayah

**PENINGKATAN PEMAHAMAN BIOGRAFI TOKOH PADA MASA
HINDU BUDDHA DAN ISLAM DI INDONESIA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta
Tahun Pelajaran 2017/2018)**

**Oleh:
IFTITAKHUL HIDAYAH
K7114065**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Maret 2018**

PERSETUJUAN

Nama : Iftitakhul Hidayah
NIM : K7114065
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu Buddha dan Islam di Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 195610091980121001

Dosen Pembimbing II,




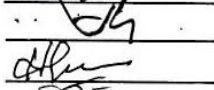
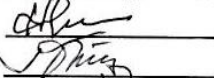
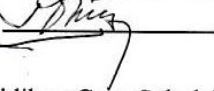
Drs. Sadiman, M. Pd.
NIP 195408081981031004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ifitakhul Hidayah
NIM : K7114065
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu Buddha dan Islam di Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 20... Maret 2018 dengan hasilLULUS..... dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Drs. Kartono, M. Pd.		<u>27/3/2018</u>
Sekretaris :	Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.		<u>26/3/2018</u>
Anggota I :	Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		<u>26/3/2018</u>
Anggota II :	Drs. Sadiman, M. Pd.		<u>26/3/2018</u>

Skripsi disahkan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : Rabu.....
Tanggal : 28 Maret 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joso Nurkamto, M. Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 195610091980121001

ABSTRAK

Iftitakhul Hidayah. K7114065. **PENINGKATAN PEMAHAMAN BIOGRAFI TOKOH PADA MASA HINDU BUDDHA DAN ISLAM DI INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018).

Tujuan penelitian ini untuk menerapkan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) yang tepat untuk meningkatkan pemahaman biografi tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia pada siswa kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peneliti dan siswa kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif. Uji validitas data menggunakan validitas isi dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukan nilai rata-rata kelas pratindakan sebesar 52,07 dengan ketuntasan klasikal 10%, kemudian meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata kelas mencapai 75,25 dengan ketuntasan klasikal 75%, dan meningkat lagi pada siklus II dengan nilai rata-rata kelas menjadi 85,2 dengan ketuntasan klasikal 87,5%. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) meningkatkan pemahaman biografi tokoh pada masa Hindu Buddha dan Islam di Indonesia siswa kelas V SD N Pajang II No. 171 Surakarta tahun pelajaran 2017/2018.

Kata kunci: *Two Stay Two Stray* (TSTS), pemahaman biografi tokoh pada masa Hindu Buddha dan Islam di Indonesia.

ABSTRACT

*Ifitakhul Hidayah. K7114065. **THE IMPROVING UNDERSTANDING OF FIGURES BIOGRAPHY IN THE HINDU BUDDHA AND ISLAM PERIOD IN INDONESIA THROUGH COOPERATIVE LEARNING MODEL TWO STAY TWO STRAY (TSTS)** (Classroom Action Research on Grade V SD N Pajang II No.171 Surakarta Academic Year 2017/2018)*

The purpose of this research is to improve the understanding of the biography of the figure during the Hindu Buddhism and Islam period in Indonesia through Cooperative Type Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative model in grade V SD N Pajang II No. 171 Surakarta academic year 2017/2018.

This study is a classroom action research conducted in two cycles and each cycle consists of two meetings. The subjects of this study are teachers and students of grade V SD N Pajang II No.171 Surakarta academic year 2017/2018 which amounted to 40 students. Data collection techniques use observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis technique use interactive analysis model. Data validity test use content validity and triangulation. The results showed the average grade of pre-action score of 52,07 with 10% classical completeness, then increased in cycle I with grade average value reached 75,25 with 75% classical completeness, and increased again in cycle II with the average value of class 85,2 with 87,5% classical completeness. Based on the results of the study, it was concluded that through the application of cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TSTS) can improve the understanding of figures biography in the Hindu Buddhist and Islamic period in Indonesia for V grade students of SD N Pajang II No. 171 Surakarta academic year 2017/2018.

Keywords: *Two Stay Two Stray (TSTS), The Improving Understanding of Figures Biography in The Hindu Buddha and Islam Period In Indonesia*

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya,"
(QS. Al-Baqarah ayat 286)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”
(Q.S Al-Insyirah ayat 6-8)

"Jangan sekali-sekali meninggalkan sejarah."
(Soekarno)

“Tradisi setiap bangsa adalah modal dan warisan abadi yang mengungkapkan kemajuan dan peradaban yang pernah dicapainya. Setiap bangsa pasti memiliki masa lalu sebelum menginjak masa kini, dan membangun masa kini yang kokoh di atas pijakan masa lalu yang kuat.”
(Yusri Abdul Ghani Abdullah)

“Diri kita merupakan investasi terbaik bagi orang tua kita”
(Ipho Santosa)

My dream my spirit
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ Ayah dan Ibuku tercinta, Bapak Suratman dan Ibu Fatmatur Rohmah

Terima kasih atas segala dukungan dan limpahan kasih sayang, pengorbanan, dan motivasi tiada henti yang telah kalian berikan selama ini.

❖ Sahabat-sahabatku

Sahabat kontrakan Puri Mentari, sahabat cumu SMA, sahabat BFF MTs, sahabat Bidadari Surga, sahabat asrama terima kasih telah menjadi tempat curahan hati, pemberi semangat dan doa tiada henti.

❖ Teman-teman Gubug B014 PGSD 2014

Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, dan bantuan yang telah kalian berikan.

❖ Keluarga HIMA PGSD UNS

Terima kasih untuk cerita, pengalaman, dan perjuangan selama ini. Tidak sekadar rekan organisasi, tapi keluarga yang selalu kurindukan kebersamaannya.

❖ Almamaterku tercinta

Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN BIOGRAFI TOKOH PADA MASA HINDU BUDDHA DAN ISLAM DI INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)*”** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta dan dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sadiman, M. Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
4. Hasih Susilowati, S. Pd., Kepala SD N Pajang II No.171 Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data untuk penelitian.
5. Yusen Tomy Hariyanto, S. Pd., guru kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta yang telah memberikan bantuan dalam pengambilan data dalam pelaksanaan penelitian.
6. Para siswa kelas V SD N Pajang II No.171 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

7. Semua pihak yang turut dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar hasil penelitian ini bisa lebih bermanfaat.

Surakarta, Maret 2018

Peneliti

Iftitakhul Hidayah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAM AN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	9
1. Hakikat Pemahaman Biografi Tokoh Pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.....	9
a. Pengertian Pemahaman Biografi Tokoh Pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	9
b. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar (SD)	11
c. Tinjauan Materi Tokoh-Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.....	16

2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	25
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	25
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	27
c. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	30
d. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS	
pada Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam	
di Indonesia.....	34
3. Penelitian yang Relevan	36
B. Kerangka Berpikir	37
C. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Uji Validitas Data.....	43
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Kinerja Penelitian	47
I. Prosedur Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Data Pratindakan	54
2. Hasil Tindakan Siklus I	58
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	89
4. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	118
B. Pembahasan	124

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	130
B. Implikasi	131
C. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Semester 1 Penelitian.....	15
3.1 Indikator Kinerja Penelitian	47
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	55
4.2 Persentase Ketuntasan Siswa pada Pratindakan	57
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 1	62
4.4 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	64
4.5 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	68
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 2	73
4.7 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	74
4.8 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	78
4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I.....	80
4.10 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus I.....	82
4.11 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I	83
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	84
4.13 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 1	94
4.14 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	96
4.15 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	100
4.16 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 2	104
4.17 Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	106
4.18 Skor Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	110
4.19 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II	111

4.20	Persentase Ketuntasan Siswa pada Siklus II	113
4.21	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	114
4.22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	115
4.23	Perbandingan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Antarsiklus	119
4.24	Perbandingan Persentase Ketuntasan Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Antarsiklus	120
4.25	Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	122
4.26	Perbandingan Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus ...	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	39
3.1 Analisis Data Model Miles dan Huberman	45
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Pratindakan .	56
4.2 Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.....	57
4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 1	63
4.4 Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 1	64
4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 2	73
4.6 Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 2	75
4.7 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I	81
4.8 Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I	82
4.9 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I	83
4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	84
4.11 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 1	94

4.12	Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 1	96
4.13	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 2.....	105
4.14	Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 2	106
4.15	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II.....	112
4.16	Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II	113
4.17	Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II.....	114
4.18	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	115
4.19	Grafik Perbandingan Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam Antarsiklus	120
4.20	Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam Antarsiklus	121
4.21	Grafik Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	122
4.22	Grafik Perbandingan Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	139
2 Hasil Wawancara Guru Pratindakan	140
3 Hasil Wawancara Siswa Pratindakan	143
4 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	146
5 Kisi- kisi Soal Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Pratindakan	149
6 Soal Tes Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu- Buddha dan Islam di Indonesia Pratindakan	152
7 Kunci Jawaban Soal Tes Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Pratindakan.....	157
8 Data Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Pratindakan	158
9 Dokumentasi Nilai Harian Kelas V Mata Pelajaran IPS Semester 1	161
10 RPP Siklus I Pertemuan 1	163
11 RPP Siklus I Pertemuan 2	189
12 Persamaan dan Perbedaan RPP Siklus I dan Siklus II	214
13 Data Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 1	215
14 Data Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I Pertemuan 2	218
15 Rekapitulasi Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus I	221
16 Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Siklus I Pertemuan 1	223
17 Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Siklus I Pertemuan 2	226
18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	229

19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	231
20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	233
21	Hasil Penilaian Rata-Rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus I...	235
22	Data Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 1	236
23	Data Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II Pertemuan 2.....	239
24	Rekapitulasi Data Nilai Pemahaman Biografi Tokoh pada Masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia Siklus II	242
25	Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Siklus II Pertemuan 1	244
26	Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Siklus II Pertemuan 2	247
27	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	250
28	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	252
29	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	255
30	Hasil Penilaian Rata-Rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus II..	258
31	Hasil Wawancara Guru Siklus I.....	259
32	Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	262
33	Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	266
34	Hasil Wawancara Siswa Siklus II	268
35	Foto Pelaksanaan Pembelajaran	271
36	Surat-Surat Penelitian.....	273